



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/Льянова А.М.
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/Евлоева З.И.
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Коммуникативный курс немецкого языка»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
2. Льянова А.М. – доцент Института иностранных языков и регионоведения
3. Хадзиева Л.М. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института ИЯиР - протокол № 4 от «28» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании УМК ИИЯиР - протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, являются:

- овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания норм его функционирования на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах;
- научиться понимать немецкую речь, правильно излагать устно и письменно свои мысли на иностранном языке;
- развить навыки правильного произношения и интонации;
- уметь переводить с родного языка на немецкий и с немецкого на родной художественные, публицистические и специальные тексты любой сложности.

Учебная программа по курсу коммуникативного немецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углубленного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней.

Задачи дисциплины:

- 1) Развитие умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур и овладение лексическим минимумом и его расширение за счет общего и терминологического запаса слов;
- 2) Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на немецком языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) Осознанное владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе и по специальности, формирование навыков аннотирования и реферирования;
- 4) Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю бакалаврской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов),
- 5) Формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера,
- 6) Владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- 7) Умение вести переписку на немецком языке, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общеязыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на русском и немецком языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на немецком языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
 - формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
 - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно- методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного отношений основной образовательной программы 45.03.01, Филология, профиль "Зарубежная филология", и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах).

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина «Коммуникативный курс немецкого языка» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также в ходе изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка».

При изучении данной дисциплины студент должен овладеть навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения, читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения и общекультурные темы.

Дисциплина «Коммуникативный курс немецкого языка», входящая в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока обязательных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, предназначена для систематизации знаний будущих бакалавров в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка и дальнейшего формирования и совершенствования на их основе языковых навыков и речевых компетенций. Данный курс призван сформировать у обучаемых целостные представления о структуре немецкого языка.

Приступая к изучению дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка», будущий бакалавр должен владеть основными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности лингвиста-филолога.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основы деловой и разговорной речи немецкого языка; вербальные и невербальные средства общения на государственном и немецком языке; Уметь: вести устные деловые разговоры на государственном и немецком языке; выявлять лингвистические и стилистические особенности текстов на немецком и русском языках; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на государственном и немецком языке
		УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных стилей.
		УК 4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: коммуникативные и культурные особенности ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знать: теорию и методику перевода академических текстов; Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык Российской Федерации. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.

ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-8.1 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основы стилистики и функциональные стили речи.; Уметь: различать функциональные стили речи
		ПК-8.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Знать: существующие методики создания текстов различных типов, стилей и жанров; Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.; Владеть: навыками создания текстов различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
		ПК-8.3 Владеет навыками креативного письма.	Знать: особенности письменной речи на основном изучаемом языке; Уметь: создавать тексты различных стилей на основном изучаемом языке для успешного решения коммуникативной задачи; Владеть: навыками креативного письма на основном изучаемом языке.
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	ПК-10.1: Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	Знать: правила работы в профессиональных коллективах; Уметь: корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию.
		ПК-10.2: Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Знать: систему организации профессионального документооборота Уметь: работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единиц, 792 часа: во 2 семестре 3з.е., 108ч.; 3 семестр – 4з.е., 144ч., 4 семестр – 3з.е., 108ч.; 5 семестр – 3з.е., 108ч.; 6 семестр – 3з.е., 108ч.; 7 семестр – 2з.е., 72ч.; 8 семестр – 4з.е., 144ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельна я работа			Форма промежуточной							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел 1.																
1.1.	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	2	14		10			3			3	+					
1.2.	Тема 1.2.Meine Familie	2	16		12			3			3				+		+
1.3.	Тема 1.3. Unser Studium.	2	18		16			3			3				+		
1.4.	Тема 1.4. Die Wohnung	2	20		16			3			3				+		
1.5.	Тема 1.5. Im Warenhaus	2	20		18			3			3					+	
1.6.	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	2	20		18			3			3					+	
			108		90			18			18						
2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 2.1. Sprachenlernen.	3	16		10			10			10	+					
2.2.	Тема 2.2. Jahreszeiten.	3	18		8			8			8					+	
2.3.	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	3	18		10			10			10				+		
2.4.	Тема 2.4. Gesundheit.	3	20		10			10			10				+		
2.5.	Тема 2.5. Das Fest	3	20		8			8			8					+	
2.6.	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	3	18		10			10			10	+			+		
2.7.	Тема 2.7. Freizeit	3	16		8			8			8				+		+
2.8.	Тема 2.8. Die Kleidung	3	18		8			8			8						
			144		72			72			72						
	Раздел 3.																
3.1.	Тема 3.1. Auf dem Kongress	4	14		12			2			2	+					
3.2.	Тема 3.2. Sport	4	12		14			2			2				+		
3.3.	Тема 3.3. Das Essen	4	14		14			2			2				+		
3.4.	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	4	14		12			2			2					+	
3.5.	Тема 3.5. Die Reise	4	12		10			1			1				+		+

3.6.	Тема 3.6. Das Theaterleben	4	14		12			1		1					+	
3.7.	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	4	14		12			1		1			+			
3.8.	Тема 3.8. Das Universitätsleben	4	14		10			1		1				+		
			108		96			12		12						
	Раздел 4.															
4.1.	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	5	18		10			4		4	+					
4.2.	Тема 4.2. Jugendprobleme.	5	16		10			4		4			+			
4.3.	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	5	16		12			6		6				+	+	
4.4.	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	5	14		12			4		4					+	
4.5.	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	5	14		12			4		4	+					
4.6.	Тема 4.6. In der Buchhandlung	5	16		10			4		4				+		
4.7.	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	5	14		10			6		6			+		+	
			108		76			32		32						
	Раздел 5.															
5.1.	Тема 5.1. Sport	6	18		6			8		8			+			
5.2.	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	6	16		6			8		8				+		
5.3.	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	6	16		8			8		8					+	
5.4.	Тема 5.4. Mein Urlaub	6	14		8			8		8				+		
5.5.	Тема 5.5. Filmkunst	6	14		8			10		10					+	
5.6.	Тема 5.6. Bibliothek	6	16		6			8		8			+			
5.7.	Тема 5.7. Buch, Lesen	6	14		6			10		10					+	
			108		48			60		60						
	Раздел 6.															
6.1.	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	7	18		12			6		6			+			
6.2.	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	7	18		12			6		6					+	
6.3.	Тема 6.3. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	7	18		14			4		4				+		
6.4.	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	7	18		14			4		4					+	
			72		52			20		20						
	Раздел 7.															
7.1.	Тема 7.1. Lehre und Forschung	8	48		24			15		+	15			+		
7.2.	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	8	48		24			15		+	15				+	+
7.3.	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	8	48		24			15		+	15			+		+

			144	72			45			45							
	Курсовая работа (проект)						*	*									
	Подготовка к экзамену								27								
	Общая трудоемкость, в часах		792	506			259		27	259	Промежуточная аттестация (Форма)						Сем.
											Зачет						2, 4, 5
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						8

4.2. Содержание дисциплины

Semester 2

Тема 1. Die Bekanntschaft.

Практическое занятие

Грамматические темы: Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Darf ich mich vorstellen?

Text B: Die Bekanntschaft.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 2: Meine Familie

Практическое занятие

Грамматические темы: Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Eine riesige Riesenfamilie.

Text B: Unser Familienbild.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 3: Unser Studium.

Практическое занятие

Грамматические темы: Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Im Übungsraum

Text B: Wir lernen Fremdsprache.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 4: Die Wohnung

Практическое занятие

Грамматические темы: Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе

и аккузативе. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Peters neue Wohnung.

Text B: Begegnung auf der Strasse.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 5: Im Warenhaus.

Практическое занятие

Грамматические темы: Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения

Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение).

Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Im Warenhaus

Text B: Es steht dir gut

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 6: Eine Reise nach Deutschland

Практическое занятие

Грамматические темы: Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe.

Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Eine Reise nach Deutschland

Text B: Mein Urlaub.

Text C: Eine Reise von Hamburg nach München.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Semester 3

Das Thema 1: Sprachenlernen. Fremdsprachen im Leben der Menschen.

Практическое занятие

Грамматические темы: Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel. Grundzahlen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Übung macht den Meister

Text b: Wer eine Sprache beherrschen will

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 2: Jahreszeiten.

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem

Reflexivpronomen "sich". Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Steigerungsstufen der

Adjektive. Wortfolge im Fragesatz.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Dialog „Die Jahreszeiten“

Text B: „Herrlicher Baikalsee“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 3: Die Heimatstadt.

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen „*man*“. Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Moskau

Text B: Sankt Petersburg. Präsentation vorbereiten.

Text C: Magas

Präsentation vorbereiten. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 4: Gesundheit.

Практическое занятие

Грамматические темы: Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen „*es*“. Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Konjunktiv in der indirekten Rede. Die irrealen Komparativsätze; Objektsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Wie ich im Ambulatorium war“

Text B: „Der harte Schlag“

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 5: Das Fest

Практическое занятие

Грамматические темы: Verbaleinheiten mit Adverbien und Adverbialpartikeln. Kausalsätze. Konstruktion „accusativus cum infinitivo“. Konstruktionen „*haben + zu + Infinitiv*“ und „*sein + zu + Infinitiv*“. Partizip II der schwachen Verben.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Familienbräuche

Text B: Die deutschen Feiertage um die Jahreswende

Text C: Gedanken zum Osterfest

Text D: Osterbräuche

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 6: Hochschulbildung in Deutschland und Russland

Практическое занятие

Грамматические темы: Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel „*zu*“ vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs „*werden*“. Funktionen des Verbs „*lassen*“.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Text B: Wege zum Studium

Text C: Studienablauf

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 7: Freizeit

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt.

Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. „*sich*“ in der Funktion des Akkusativs und des Dativs.

Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren Präfixen. Negationen. Substantivierte Infinitive und Adjektive.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A „Große Fahrt nach dem Norden“

Text B „Sonniges Ferienland Südtirol“

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 8: Die Kleidung

Практическое занятие

Грамматические темы: Temporalsätze mit den Konjunktionen „*wenn*“, „*als*“, „*nachdem*“.

Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen „*um... zu + Infinitiv*“, „*ohne... zu + Infinitiv*“, „*statt... zu + Infinitiv*“.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. „Eine unerwartete Begegnung“ („Die Frau des Weisen“ A. Schnitzler)

Text B. „Die Bewohner des Schwarzwaldes“ (Das kalte Herz“ W. Hauff)

Übungen zum Text und zum Thema.

4 Semester

Das Thema 1: Auf dem Kongress

Практическое занятие

Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze. Indirekte Rede. Wortbildung mit Komponente –freundlich.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A „Auf dem Kongress“,

Text B „Reise nach Krakau“ J. Brezan,

Text C „Drei Kameraden“ E.M. Remark

Dialoge zum Thema.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 2: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Die Partizipien. Konzessivsätze. Konditionalsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text. Auf dem Sportplatz(Nach «Den Wolken ein Stück näher“).

Dialoge zum Thema.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 3: Das Essen

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einemeinfachen Satz. Infinitiv Passiv.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. Wandervogel ("Damals bei uns daheim" H. Fallada)

Text B. Der Kücheninspektor ("Frank und Irene" K. Neumann)

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 4: Meine Lieblingsbeschäftigung

Практическое занятие

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion "*indem*". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser

Text B: „Damals bei uns daheim“ Fallada

Text C: „Bücher in meinem Regal“ E- Strittmatter

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 5: Die Reise

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion "*denn*". Das Verb "*lassen*" im Imperativ. Die Konstruktion "*kommen + Partizip II*". Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Mühe und Fleiß erhalten den Preis.

Text B: Bundesrepublik Deutschland

Text C: Russland. Goldener Ring.

Text D: Eine Seefahrt

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 6: Das Theaterleben

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen "*zu = Partizip I*" und "*sein + Partizip II*".

Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Mit Röschen in der Oper“ V. Weimar

Text B: „Theater und Musik“

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Präsentation vorbereiten. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 7: Stadtrundfahrt

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen mit Infinitiv I und II. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.

Text B: Das russische Berlin

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 8: Das Universitätsleben

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: J.G. Herder

Text B: „Wo studiert man am besten“

Text C: Inguschische St. Universität

Übungen zum Text und zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 5

Das Thema 1: Das Äußere des Menschen und die Kleidung.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A. Eine unerwartete Begegnung“

Text B: Kleidung macht die Leute.

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 2: Jugendprobleme.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Mein Bruder hat Grüne Haaren

Text B: Schule in Stockholm

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexte

Das Thema 3: Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Klonen. Nachricht vorbereiten

Text B: die Lebensuhr in der Natur

Übungen zum Text und zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten zum Thema

Das Thema 4: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen, Konjunktiv in der indirekten Frage.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Text B: Der Erfinder

Text C: Wird es einen Öko-Motor geben?

Text D: Wie wird es im Jahr 2030 sein?

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 5: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu. Das Verb „lassen“

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten

Text B: Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland

Text C: die Presse in Deutschland

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 6: In der Buchhandlung

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen.

Adverbialpronomen. Satzgefüge. Objektsätze.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: In einer Buchhandlung

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 7: Die Städte Deutschlands und den deutschsprachigen Ländern.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die zurückweisende Demonstrativpronomen; die abgesonderten

Partizipialgruppen. Die erweiterten Attributsätze. Die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Wien

Text B: Berlin. Geschichte Berlins.

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Semester 6

Das Thema 1: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze.

Konjunktivformen. Konzessivsätze. Subjektsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Olympische Spiele 2018

Text B: Geschichte der Olympischen Spiele

Text C: Sportspiele verschiedener Völker. Präsentation vorbereiten.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 2: Die Mahlzeiten

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Dialog: Im Restaurant. Apfeltorte

Text B: In einer Imbissstube

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Dialoge zum Thema.

Das Thema 3: Ich komme zur rechten Zeit

Практическое занятие

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion „indem“ Partizip 1, Partizip 2.

Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Ich komme zur rechten Zeit

Text B: Er lässt sich Zeit und nimmt die Straßenbahn.

Dialoge: Auf dem Bahnhof. In der Straßenbahn

Übungen zum Text und zum Thema. Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 4: Mein Urlaub

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion “*denn*”. Das Verb “*lassen*” im Imperativ. Die Konstruktion “*kommen + Partizip II*”. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Das Visum, die Krankenversicherung. Hotel.

Text A: Erholung

Text B: Die Kunst falsch reisen.

Übungen zum Text und zum Thema. Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 5: Filmkunst

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen “*zu + Partizip I*” und “*sein + Partizip II*”.

Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Restriktivsätze. Eigennamen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Meine Erfahrung als Kurz- und Kleinkünstler“ L. Kusche

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 6: Bibliothek

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Student und Bibliothek.

Text B: Wo Voltaire’s Werk anständig wohnt.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 7: Buch, Lesen

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen. Adjektiv und Adverb. Pronomen. Syntax.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A. “Immer habe ich gelesen“ H. Lorbeer

Übungen zum Text und zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 7

Das Thema 1: Wie sind die Menschen?

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunktiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze; die Pluralbildung der Substantive; die Modalsätze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A „Wie lebt es sich die Menschen?“;

Text B „Das Leben lieben“;

Text C „Würdekann man kaum erlernen“.

Text D „Lange Kerls“

Text E „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Hauslektüre.

Das Thema 2: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze; das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Problemkinder in der Schule“;

Text B „Wenn der Kindererziehung zum Problem wird“.

Text C „Zufrieden mit den Eltern“;

Text D „Erstmals lehrt eine Schule den Kinderndas Sparen“;

Text E „Erst die Party, dann das Kind“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 3: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze; der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze; die irrealen Wunschsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“;

Text B „Drogenkarriere“;

Text C „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“

Text D „Keine Hilfe für deine Sucht“,

Text E „Mein Weg aus der Drogensucht“

Text F „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabak- anbaus“.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 4: Glaube und Gott im Leben des Menschen.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionalsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“,

Text B „Glaube und Gesundheit“,

Text C „Dein Glaube hat dir geholfen“,

Text D „Die fünf Grundpflichten des Islam“

Text E „Aus den Glaubensbriefen des Theologen Karl Neumann“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Semester 8

Das Thema 1: Lehre und Forschung

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen. Die Attributsätze. Der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Absolventen der Universität“,

Text B „Die Aula“ von H. Kant,

Text C „Besuch in der Schweiz“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 2: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze; Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Text A: „Hunger und das WFP“,

Text B „Ursache der Armut in der dritten Welt“,

Text C „Armut fördert den Terror“.

Text D „Problem der Überbevölkerung“,

Text E „Die Ärmsten in Osteuropa“,

Text F „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“.

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 3: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satzellipsen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Text A: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“,

Text B „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“,

Text C „Angst vor Blei im Wasser“

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема дисциплины программы	Семестр	Кол-во аудит. часов (из уч. плана)	Применяемые технологии
1.	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	2	10	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
2.	Тема 1.2. Meine Familie	2	12	Опрос и тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
3.	Тема 1.3. Unser Studium.	2	16	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
4.	Тема 1.4. Die Wohnung	2	16	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
5.	Тема 1.5. Im Warenhaus	2	18	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
6.	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	2	18	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
7.	Тема 2.1. Sprachenlernen. Fremdsprachen im Leben der Menschen.	3	10	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
8.	Тема 2.2. Jahreszeiten.	3	8	Презентация. Интервью. Тестирование
9.	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	3	10	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
10.	Тема 2.4. Gesundheit.	3	10	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
11.	Тема 2.5. Das Fest	3	8	Опрос и тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
12.	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	3	10	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
13.	Тема 2.7. Freizeit	3	8	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
14.	Тема 2.8. Die Kleidung	3	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
15.	Тема 3.1. Auf dem Kongress	4	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
16.	Тема 3.2. Sport	4	14	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
17.	Тема 3.3. Das Essen	4	14	Презентация. Интервью. Тестирование
18.	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	4	12	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
19.	Тема 3.5. Die Reise	4	10	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
20.	Тема 3.6. Das Theaterleben	4	12	Опрос и тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
21.	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	4	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
22.	Тема 3.8. Das Universitätsleben	4	10	Проверка лексико-грамматических

				упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
23.	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	5	10	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
24.	Тема 4.2. Jugendprobleme.	5	10	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
25.	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	5	12	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
26.	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	5	12	Презентация. Просмотр и обсуждение фильма по теме. Интервью. устный опрос, реферат. Тестирование
27.	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	5	12	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
28.	Тема 4.6. In der Buchhandlung	5	12	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
29.	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	5	10	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
30.	Тема 5.1. Sport	6	6	Опрос и тест по грамматическому материалу
31.	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	6	6	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
32.	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	6	8	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
33.	Тема 5.4. Mein Urlaub	6	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
34.	Тема 5.5. Filmkunst	6	8	Ролевая игра по теме. Урок-дискуссия Просмотр и обсуждение фильма по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
35.	Тема 5.6. Bibliothek	6	6	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
36.	Тема 5.7. Buch, Lesen	6	6	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
37.	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	7	12	Обсуждение отрывков из произведений. и Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
38.	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/ Erziehungsprobleme	7	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
39.	Тема 6.3. Rauchen/ Alkohol- und Drogensucht.	7	14	Монолог и ролевая игра по теме, устный опрос, реферат. Опрос и письменная работа по грамматике.
40.	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	7	14	Урок-конференция. Обсуждение отрывков из произведений. Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
41.	Тема 7.1. Lehre und Forschung	8	24	Проверка лексико- грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью. Выполнение творческого задания. Тестирование.
42.	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt:	8	24	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов.

	Armut und Überbevölkerung.			Выполнение творческого задания. Тестирование. Презентация. Интервью.
43.	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	8	24	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью. Выполнение творческого задания. Тестирование.

В основе практических методов преподавания этой дисциплины лежат следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного подхода к слушателю, который предоставляет слушателям относительную академическую свободу в выборе заданий, исходя из их языковых потребностей и уровня владения языком;
- принцип полифункциональности заданий, предусматривающих выполнение таких заданий, которые одновременно развивают различные виды речевой деятельности или несколько сторон одного-двух видов речевой деятельности;
- аутентичность и актуальность учебных материалов, круглые столы и дискуссии;
- принцип «открытости содержания образования», предполагающий работу не только с учебником, но и с тематическими аудио- и видеоматериалами интернет-сайтов.

Кроме текстового материала широко используются аудио- и видеоматериалы. Данная программа предполагает следующие формы занятий по немецкому языку:

- Аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- Обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- Индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучаемых (переписка в чатах с носителями языка, просмотры художественных фильмов, и т.д.). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе преподавания преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего практические занятия), так и активные методы обучения в аудитории (различного рода круглые столы, презентации по заданным темам, учебные пресс-конференции и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении практических занятий по немецкому языку преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов, а также демонстрационные и наглядно- иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма

обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает: Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий
- учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельный поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- прослушивание и работа с аудиоматериалами для подготовки презентации по одной из пройденных тем.
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем - правильности выполнения задания в аудитории
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоят. работы	Задание	Рекомендуемая литература (номер из раздела 7)	Кол-во часов
1-2	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,3,4,	3
3-5	Тема 1.2. Meine Familie	Подготовка к практ. занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	1, 2,6,7	3
6-8	Тема 1.3. Unser Studium.	Подготовка к практ. занятиям	Präsentation vorbereiten.	1,3,8,4	3
9-11	Тема 1.4. Die Wohnung	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	1,5,7	3
12-15	Тема 1.5. Im Warenhaus	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,4,6	3
16-18	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat vorbereiten	2,4,6,9	3
1-3	Тема 2.1. Sprachenlernen. Fremdsprachen im Leben der Menschen.	Подготовка к практ. занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	2,5,4,8	10
4-5	Тема 2.2. Jahreszeiten.	Подготовка к практ. занятиям	Präsentation vorbereiten.	2,4,7,9	8
6-8	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,6	10
9-10	Тема 2.4. Gesundheit.	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,7,8,	10
11-12	Тема 2.5. Das Fest	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	3,7,8,	8
13-15	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation	3,7,9	10

			vorbereiten		
16-17	Тема 2.7. Freizeit	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,3,4,8	8
18-19	Тема 2.8. Die Kleidung	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,4,7	8
1-2	Тема 3.1. Auf dem Kongress	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,5,6	2
3-4	Тема 3.2. Sport	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	1,3,4,	2
5-6	Тема 3.3. Das Essen	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1, 2,6,7	2
7-8	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	1,3,8,4	2
9-11	Тема 3.5. Die Reise	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1,5,7	1
12-14	Тема 3.6. Das Theaterleben	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,4,6	1
15-16	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat vorbereiten	2,4,6,9	1
17-19	Тема 3.8. Das Universitätsleben	Подготовка к практ. занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	2,5,4,8	1
1-3	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	Подготовка к практ. занятиям	Präsentation vorbereiten.	2,4,7,9	4
4-6	Тема 4.2. Jugendprobleme.	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	3,4,8	4
7	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	Подготовка к практ. занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben .	4, 2,6,7	6
8	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	Подготовка к практ. занятиям	Präsentation vorbereiten.	4,8,	4
9-11	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	4,5,7	4
12-15	Тема 4.6. In der Buchhandlung	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	4,6,9	4
16-19	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat vorbereiten	4,6,7,9	6
1-3	Тема 5.1. Sport	Подготовка к практ. занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	4, 2,6,7	8
4-6	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	Подготовка к практ. занятиям	Präsentation vorbereiten.	4,8,	8
7	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	4,5,7	8
8	Тема 5.4. Mein Urlaub	Подготовка к практ.	Übungen zum Text	4,6,9	8

		занятиям	und zum Thema.		
9-10	Тема 5.5. Filmkunst	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	4,6,7,9	10
11-13	Тема 5.6. Bibliothek	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	2,4,6,9	8
14-17	Тема 5.7. Buch, Lesen	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,5,4,8	10
1-4	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,7,9	6
5-8	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/ Erziehungsprobleme	Подготовка к практ. занятиям	Übungen zum Text und zum Thema. Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	3,4,8	6
9-12	Тема 6.3. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	3,4,7,	4
13-15	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	4,7,9	4
1-3	Тема 7.1. Lehre und Forschung	Подготовка к практ. занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,7	15
4-7	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	Подготовка к практ. занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1,3,6	15
8-10	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	Подготовка к практ. занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,5,9	15

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться, быть внимательным и сосредоточенным.

2. Рекомендуется много читать в оригинале литературные произведения, газеты, журналы и т.д.

3. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка и провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка.

4. Рекомендуется в совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов, как на родном, так и на иностранном языке, научиться пользоваться интернет ресурсами.

Практика устной речи. Все содержание мысли передается говорящими и воспринимается слушающими при помощи различных лексем и фраз, организованных при помощи разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определенного количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарем по изучению фонетических, сематических и комбинированных особенностей активного вокабуляра.
2. Составлению диалогов и монологов с использованием активной лексики.

3. Просмотру и обсуждению видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.

4. Подготовке сочинений, проектов, ролевых игр.

В области устной речи студентам нужно научиться:

Логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную. Делать доклады, сообщения.

Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя.

Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

Соответствует ли то, высказываемое мнение теме выступления/беседы (тому, что следует обосновать)? Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения? Иллюстрируют ли примеры то, что необходимо доказать? Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

В области **чтения** основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и использовать его в разных ситуациях. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

При **написании сочинений, эссе** и т. д., необходимо помнить, что это- краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом.

При работе над **развитием грамматических навыков**, рекомендуются следующие виды работы: Тщательное изучение грамматических правил; Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

При работе над теоретическим материалом следует использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию.

Овладение **произносительными навыками** предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей. Перед заучиванием студенту рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и подстановочные упражнения, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат на тему: Umweltschutz	Kann man den Weltuntergang verhindern?	УК-4; ПК-8; ПК-10
2	Реферат на тему: Die Rolle des Buches in der Erziehung	In der Buchhandlung	УК-4; ПК-8; ПК-10
3	Реферат на тему: Ärzte ohne Grenzen	Wie sind die Menschen?	УК-4; ПК-8; ПК-10
4	Мини-конференция на тему: Erst die Party, dann das Kind“	Kinder/Eltern/Erziehungsprobleme	УК-4; ПК-8; ПК-10
5	Реферат на тему: Weg aus der Drogensucht	Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	УК-4; ПК-8; ПК-10
6	Реферат на тему: Мировые религии	Glaube und Gott im Leben des Menschen.	УК-4; ПК-8; ПК-10
7	Реферат на тему: Problem der Armut und Überbevölkerung.	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10
8	Реферат на тему: Ursache der Armut in der dritten Welt	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10
9	Реферат на тему: „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“, „Angst vor Blei im Wasser“	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Коммуникативный курс немецкого языка» (*Приложение 1*)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М. В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка. М.:Изд-во «Лист Нью»,2013
2. В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. Немецкий язык. М.: Изд-во «Высшая школа», 2001
3. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. – М.:, 2007.

Дополнительная:

1.М.М.Хадзиева, А.М.Льянова, Л.М.Хадзиева Deutsch in Briefen (Немецкий в письмах). Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология. Немецкий язык и литература). – Магас: ООО «Пилигрим», 2026г. - 56С.

2.Олигова М.Б. «Deutsch in Dialogen». Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология. Английский язык и литература). – Магас: ФГБОУ ВО «ИнГУ», 2022г. - 56С.

3. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.

4. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
5. Л.А. Пашенко «Немецкий язык» учебное пособиеб Минск, 2006
6. Россихина Г.Н., Россихина М.Ю. 100 немецких текстов для аудирования. Учебное пособие и CD. – М., ВШ, 2010.
7. Remarque E.M. Drei Kameraden. / Серия: Moderne Prosa. - С.-П., 2010.
8. Thomas Mann „Buddenbrooks“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012
9. Heinrich Mann „Der Untertan“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012 8. Patrick Süskind „Das Parfum!“, Diogenes Verlag 2010

7.2. Интернет-ресурсы

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

Duden - www.duden.de

Goethe Institut - www.goethe.de

7.3. Программное обеспечение

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Б1.В.02.01 «КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Примерные темы письменных работ

В течение всего года регулярно проводятся письменные работы различного характера с целью закрепления определенного навыка и контроля за усвоением языкового материала

1. Völkerverständigung. Hat diese Welt Chancen auf friedliche Koexistenz ohne Streitigkeiten und Konflikte?
2. Inwiefern sind die Massenmedien objektiv?
3. Deutschland und Deutsche aus der Sicht anderer Völker
4. Die Welt im Wandel. Was erwartet die Menschheit in der Zukunft?
5. Die richtige Freizeitgestaltung ist die Anstrengung des Geistes oder totale Erholung?
6. Wie funktioniert die heutige Europäische Union? Über welche Organe und Mechanismen wird sie geleitet und verwaltet?
7. Mein persönliches Verhalten zu den Vorgängen in Europa. Wird dieses Vorhaben der Vereinigung nicht platzen?
8. Was verstehen wir unter dem Begriff „Charakter“
9. Charakter des Menschen nach Hippokrates
10. Charakter der handelnden Personen des Romans von H. Mann „Der Untertan“

Устная речь Образец заданий

Прочтите высказывания известных личностей и выразите свою точку зрения по данному вопросу:

1. Der große Sport fängt da an, wo er längst aufgehört hat, gesund zu sein.
2. Manche Menschen reisen hauptsächlich in den Urlaub, um Ansichtskarten zu kaufen, obwohl es doch vernünftiger wäre, sich diese Karten kommen zu lassen.
3. Was der Bauer nicht kennt, das frisst er nicht. Würde der Städter kennen, was er frisst, er würde umgehend Bauerwerden.
4. Vegetarier essen keine Tiere, aber sie fressen ihnen das Futter weg.
5. Die wahre Heimat ist eigentlich die Sprache. Sie bestimmt die Sehnsucht danach, und die Entfernung vom Heimischen geht immer durch die Sprache am schnellsten.
6. Der Unterschied zwischen existieren und leben liegt im Gebrauch der Freizeit. (Sprichwort)
7. Du musst nicht nur mit dem Munde, sondern auch mit dem Kopfe essen, damit dich nicht die Naschhaftigkeit des Mundes zugrunde richtet.
8. Sport: eine Methode, Krankheiten durch Unfälle zu ersetzen.
9. Das Beste und Schönste einer Reise wird daheim erlebt: Teils vorher, teils nachher.
10. Am Tage, da ich meinen Pass verlor, entdeckte ich mit achtundfünfzig Jahren, dass man mit seiner Heimat mehr verliert als einen Fleck umgrenzter Erde.
11. Auch Fußball ist ein Stück Kultur.

12. Das Laster der Kleinstadt ist der Klatsch, das Laster der Großstadt Gleichgültigkeit.
13. Die Erholung ist die Würze der Arbeit.(Plutarch)
14. Wer sich überall zu Hause fühlt, ist nirgends daheim.(Sprichwort)
15. Heimat ist immer noch Sehnsucht nach der Kindheit.
16. Wenn man mich fragt, warum ich reise, antworte ich: Ich weiß wohl, wovor ich fliehe, aber nicht, wonach ich suche.
17. Benimm Dich in einem fremden Land wie in einer fremden Wohnung!
18. Das Studium im Ausland.
19. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.
20. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.) . Besser vorbeugen als heilen?
21. Die Festen des Russlands und Deutschlands. Traditionelle inguschische Festen.
22. Die Probleme der Berufswahl.
23. Wie erholt sich die heutige Jugend?
24. Die Mode der Jugend.
25. Olympische Inguschische Sportler und Sieger.
26. Wie wichtig ist die richtige Ernährung?
27. Das Theaterleben.
28. Städte Deutschlands.
29. Deutsche und russische Universitäten.
- 30.Drogen und Alkohol – große Gefahren für die Jugend
- 31.Warum entsteht Jugendextremismus?

Зачеты и экзамены

Примерные вопросы к зачету:

1. Das Studium im Ausland.
2. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.
3. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.) .
4. Besser vorbeugen als heilen?
5. Die Festen des Russlands und Deutschlands.
6. Traditionelle inguschische Festen.
7. Die Probleme der Berufswahl.
8. Wie erholt sich die heutige Jugend?
9. Die Mode der Jugend.
10. Olympische Inguschische Sportler und Sieger.
11. Wie wichtig ist die richtige Ernährung?
12. Das Theaterleben.
13. Städte Deutschlands.
14. Deutsche und russische Universitäten.
15. Drogen und Alkohol – große Gefahren für die Jugend.
16. Warum entsteht Jugendextremismus?

Образец задания на зачете

1. Лингвостилистический анализ текста.
2. Грамматический тест
3. Реферирование статьи.
4. Высказывание по разговорной теме, беседа с экзаменатором по этой теме.

Образец вопросов для экзамена:

Лексика

1. Lebenslauf
2. Biografie
3. Autobiografie
4. Hochschulbildung
5. Studienablauf
6. Buch, Lesen

Грамматика

1. Склонение существительных,
2. Множественное число существительных.
3. Разделительный родительный падеж.
4. Склонение прилагательных.
5. Несклоняемые прилагательные.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Конструкция immer + прилагательное в сравнительной степени.
8. Склонение местоимений.
9. Возвратные местоимения.
- 10 Отрицательное местоимение kein.
- 11 Местоимения welcher и der.
- 12 Местоименные наречия.
- 13 Модальные глаголы.
- 14 Глагол Lassen.
- 15 Функции Partizip I
- 16 Инфинитивные конструкции. (um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv)
- 17 Инфинитивные конструкции haben/sein...zu+Infinitiv.
- 18 Пассив. Предлоги von и durch в пассивных конструкциях.
- 19 Предлоги времени.
- 20 Придаточные предложения времени. Предложения с wenn и als.
- 21 Придаточные предложения причины.
- 22 Предложения с weil, da, denn.
- 23 Придаточные предложения условия
- 24 Придаточные предложения цели.
- 25 Парные союзы.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, приведены примеры, выражено личное отношение по теме. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет языковыми средствами коммуникации на немецком языке, знает и умеет использовать при анализе стилистические явления, свободно говорит на иностранном языке на любую предложенную тему;

Оценка **«хорошо»** выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. Студент допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» если студент не способен справиться ни с одним из заданий в экзаменационном билете. Содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине **Коммуникативный курс немецкого языка**

Структурное подразделение: **Институт иностранных языков и регионоведения**

Направление/специальность: **немецкий язык и литература**

1. Interpretieren Sie den Inhalt des Textes. Übersetzen Sie den angezeigten Abschnitt
2. Test
3. Referieren Sie über den Zeitungs-oder Zeitschriftsartikel und äußern Sie dazu Ihren Kommentar
4. Äußern Sie sich zu dem vorgelegten Gesprächsthema. Zeigen Sie Ihre sprachliche Kompetenz.

Составитель _____
(подпись)

Директор института _____
(подпись)

«___» _____ 20 __ г.

Банк тестов по разделам и темам

Контрольно-проверочный тест 1

Was passt? Markieren Sie!

A.

1. Ich habe solche Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich _____ jeden Morgen Gymnastik machen.
a) möchte b) mag c) soll d) will
2. Und was _____ du gestern gemacht?
a) bist b) hast c) hat d) ist
3. Ich habe Tennis _____.
a) gespielt b) spiele c) spielen d) spielt
4. Ist Herr Staller wieder zu Hause? – Ja, ich habe _____ gestern gesehen.
a) er b) es c) ihn d) sie
5. Warum _____ ihr am Mittwoch nicht gekommen?
a) habt b) hattet c) seid d) sind

6. Wo _____ du gestern?
a) bist b) hast c) hattest d) warst
7. Wir wohnen jetzt schon ein halbes Jahr _____ München.
a) auf b) im c) in d) zu
8. Hier kann man wirklich viel machen, zum Beispiel _____ Biergarten gehen.
a) im b) in der c) in dem d) in den
9. _____ Disco „P1“ kann man bis zum frühen Morgen tanzen.
a) Im b) In c) In die d) In der
10. Guten Tag. Kann ich _____ helfen? - Ich suche einen Walkman, als Geschenk für meine Mutter.
a) ihm b) ihr c) Ihnen d) ihnen
11. Wie wär's mit _____ hier? Der ist sehr gut.
a) dem b) der c) ihm d) ihn
12. Dieses Radio ist sehr teuer, aber es funktioniert auch viel _____ als dieses hier.
a) am besten b) besser c) gut d) mehr
13. Jakob ist ein bisschen größer _____ seine Zwillingsschwester.
a) als b) ob c) so d) wie
14. Susannes neuer Freund sieht nicht sehr gut aus: Er hat einen _____ Bauch.
a) dick b) dicke c) dicken d) dicker
15. Was soll ich heute Abend bloß anziehen? Das _____ Kleid?
a) schwarz b) schwarze c) schwarzen d) schwarzes

B.

16. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
17. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
a) will b) wolle c) wollte d) würde
18. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
19. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
20. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
a) haben b) hätten c) wären d) würden
21. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
a) hätte b) wäre c) war d) sei
22. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
23. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
a) haben b) sind c) werden d) wird
24. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?
a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
25. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.

- a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
26. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
a) stand b) stände c) stehe d) steht
27. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
28. In Bombay _____ nie.
a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
29. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
a) das b) dem c) die d) in das
30. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
a) das b) dem c) deren d) dessen
31. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.
a) als b) bei c) zu d) zum
32. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
33. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
a) damit b) dass c) um d) wegen
34. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
35. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
a) auf b) für c) von d) vor

Контрольно-проверочный тест 2.

Ein - kein - welch? Ergänzen Sie die Sätze!

1. Wollen wir in ein Café gehen? - Ja, da drüben ist **ein(e)s**.
2. Eine Tasse Kaffee, bitte? - Ich bringe Ihnen sofort
3. Haben Sie Kuchen? - Kuchen gibt es leider mehr.
4. Haben Sie vielleicht Kerzen? - Ja, da drüben gibt es
5. Und jetzt brauche ich noch ein Feuerzeug. - Hier, nimm m..... !
6. Gibt es hier eine Telefonzelle? - Da drüben ist
7. Mein Auto ist kaputt. - M..... auch .
8. Haben Sie zufällig eine Zeitung von heute? - Leider haben wir mehr.
9. Mein Sohn möchte ein Käsebrötchen. - Wir haben leider
10. Haben Sie Salzstangen? - Ich bringe gleich

Контрольно-проверочный тест 3

Склонение существительных и прилагательных с определённым и неопределённым артиклем

1. Ich kaufe ein ... Buch.
a) schönes b) schöne c) schönen
2. Willst du wirklich dieses ... Kleid bekommen?
a) rote b) rotes c) roten
3. Haben Sie ... Tomaten?
a) frische b) frisches c) frischen
4. Der ... Tisch ist sehr teuer.
a) runder b) runde c) rundes

5. Das Hemd gehört meinem ... Bruder.
a) kleinen b) kleinem c) kleiner
6. Kennst du Rolf, seinen ... Freund.
a) alter b) alte c) alten
7. Dort stehen die ... Häuser.
a) moderne b) modernen c) moderner
8. Die Eltern kommen aus der ... Wohnung.
a) neuer b) neue c) neuen
9. - Ist das Buch interessant? – Nein, ein sehr ... Buch.
a) Langweilig b) Langweiliges c) Langweiliger
10. Ich trinke morgens ... Kaffee.
a) schwarze b) schwarzen c) schwarzes
11. Meine Mutter arbeitet in einem ... Supermarkt.
a) großen b) großer c) großem
12. Sonntags gehe ich in dieses ... Café.
a) hübsche b) hübschen c) hübsches
13. Mein Freund hat einen ... Hund.
a) kluges c) kluge c) klugen
14. Der Wagen ist aber alt? – Ja, das ist ein sehr ... Wagen.
a) alte b) alten c) alter

Контрольно-проверочный тест 4

Lese den Text und ordne die Fragen nach der Reihenfolge des Textes an.

Die Geschichte der Stadt Göttingen

An der zur Furt über die Leine führenden Straße, westlich des Dorfes, entstand im Laufe der Zeit ein Wik (eine kaufmännische Siedlung), die den Ortsnamen weiterführte und später das Stadtrecht erhielt.

Das nunmehr so genannte „Alte Dorf“, das der Stadt den Namen gab, war allerdings nicht die eigentliche Keimzelle der neuen Stadt, sondern war noch lange Zeit als gesonderter Bereich um die Albanikirche und die heutige Lange-Geismar-Straße erkennbar. Unter welchen Umständen die eigentliche Stadt Göttingen entstand, ist nicht exakt zu bestimmen. Es wird davon ausgegangen, dass Heinrich der Löwe die Stadtgründung initiierte, die wohl in der Zeit zwischen 1150 und 1180/1200 erfolgte.

Das 14. und 15. Jahrhundert bildeten für Göttingen eine Blütezeit wirtschaftlicher Machtentfaltung, die auch in den Werken der Baukunst Zeugnis ablegte. In der ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts begann der Neubau der St. Johannis-Kirche als gotische Hallenkirche. Ab 1330 ersetzte ein gotischer Bau auch die kleinere St. Nikolai-Kirche. Nach dem Abschluss der Arbeiten an der St. Johannis-Kirche wurde in der zweiten Hälfte des 14. Jahrhunderts auch mit dem Neubau des St. Jakobi-Kirche begonnen. In den Jahren nach 1366 entstanden auch wesentliche Teile des jetzigen (alten) Rathauses. Die Gestalt des Gebäudes, die man heute noch antreffen kann, erhielt das Gebäude jedoch in Grundzügen erst um die Mitte des 15. Jahrhunderts.

Grundlage für den politischen und auch allgemeinen Aufschwung Göttingens im Spätmittelalter war die wachsende wirtschaftliche Bedeutung der Stadt. Diese beruhte vor allem auf der verkehrsgünstigen Lage im Leinetal an einem alten und wichtigen Nord-Süd-Handelsweg. Dieser begünstigte den heimischen Wirtschaftszweig, die Textilproduktion. Neben den Leinenwebern, die zwar zum inneren Kreis der Göttinger Gilden gehörten, allerdings im sozialen Ansehen sich am unteren Ende befanden, siedelten sich in der Neustadt die Wollenweber an. Die dort verarbeitete Wolle kam hauptsächlich aus der Umgebung der Stadt; teilweise standen hier bis zu 3000 Schafe und 1500 Lämmer. Die Wolltücher wurden erfolgreich bis nach Holland und über Lübeck exportiert. Ab 1475 wurde mit der Anwerbung neuer

Fachkräfte die heimische Tuchproduktion ausgebaut. Diese sog. neuen Wollenweber brachten neue, bisher nicht angewandte Techniken mit nach Göttingen und festigten die Stellung der Stadt als exportorientierte Tuchmacherstadt für drei Generationen. Erst gegen Ende des 16. Jahrhunderts, als mit den billigen englischen Tüchern kaum noch konkurriert werden konnte, kam es zum Niedergang der Göttinger Tuchindustrie.

Von der guten Verkehrslage zwischen den bedeutenden Handelsstädten Lübeck und Frankfurt am Main profitierten auch die Göttinger Kaufleute. Der Göttinger Markt erreichte überregionale Bedeutung. Vielmals im Jahr kamen zum Jahrmarkt fremde Händler in großer Zahl nach Göttingen. Die Kaufleute, die den Fernhandel als Zulieferer für den Göttinger Markt und als Transithändler im überregionalen Geschäft betrieben, bildeten auch in Göttingen die großen Vermögen. Auch der Hanse trat Göttingen bei. Erstmals 1351 wurde die Stadt zum Hansetag eingeladen. Das Verhältnis zur Hanse blieb jedoch weitgehend distanziert. Als Binnenstadt nutzte Göttingen zwar gerne das funktionierende Wirtschaftsnetz der Hanse, wollte sich aber nicht in die Politik des Gesamtverbandes verwickeln lassen. Zahlendes Mitglied wurde Göttingen erst 1426 und 1572 folgte bereits der endgültige Austritt aus der Hanse.

- a) Was bildete die Grundlage für den politischen und allgemeinen Aufschwung Göttingens?
- b) Wann folgte der Austritt aus der Hanse?
- c) Welcher Wirtschaftszweig wurde in der Stadt entwickelt?
- d) Wie hat die Stadt ihren Namen erhalten?
- e) Wann entstand das Gebäude des Rathauses?
- f) Wann begann die Blütezeit wirtschaftlicher Machtentfaltung der Stadt Göttingen?
- g) Wann trat Göttingen der Hanse bei?
- h) Warum kam die Tuchindustrie zum Niedergang?
- i) Wollte sich Göttingen in die Politik verwickeln lassen?
- j) Wohin wurden die Wolltücher exportiert?
- k) Warum profitierten die Göttinger Kaufleute?
- l) Wann wurde mit dem Neubau der St. Jakobi-Kirche begonnen?

Контрольно-проверочный тест 5

Придаточное определительное

- 1. Es sind Entdeckungen, ... den Fortschritt mit sich bringen.
a) denen b) die c) deren
- 2. Man kann den Moskauer Fernsehturm nennen, ... 540 Meter hoch ist.
a) den b) der c) dessen
- 3. Man schätzt jene Kunstwerke am höchsten, ... von besonderer Schönheit sind.
a) die b) deren c) denen
- 4. Leibniz konstruierte eine Rechenmaschine, ... Grundrechenarten machen konnte.
a) der b) dem c) die
- 5. Der Wissenschaftler, ... die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
a) der b) dessen c) den
- 6. Die Entdeckung, ... er gemacht hat, bleibt auch heute von großer Bedeutung.
a) der b) die c) deren
- 7. Albert Einstein, ... Verdienste in der Physik anerkannt sind, arbeitete die Quantentheorie weiter aus.
a) der b) dessen c) deren
- 8. In Wiesbaden gibt es Heilquellen, ... die Stadt zu einem beliebten Kurort machen.
a) die b) der c) deren
- 9. Eine der Sehenswürdigkeiten von Mainz ist der Dom, ... man 9 Jahrhunderte lang gebaut hat.

- a) der b) dessen c) den
10. Der Rhein wird in den Volksliedern besungen, von ... das „Loreley-Lied“ das schönste ist.
a) deren b) denen c) dessen
11. Der berühmteste deutsche Komponist ist Beethoven, ... Musik weltbekannt ist.
a) des b) den c) dessen
12. An der Wupper liegt die Stadt Wuppertal, ... aus zwei Städten geboren wurde: Barmen und Elberfeld.
a) der b) die c) denen
13. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
a) den b) die c) denen
14. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
a) der b) den c) dem
15. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
a) der b) den c) dem
16. Brauchst du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
a) die b) das c) dem
17. Die Gäste, auf ... Fragen der Schriftsteller antwortet, bleiben eine Woche lang in unserer Stadt.
a) dessen b) denen c) deren
18. Die Kinder, ... Mütter arbeiten, besuchen einen Kindergarten.
a) deren b) der c) denen
19. Frau Stolze, mit ... unsere Lehrerin spricht, arbeitet in einem Gymnasium.
a) deren b) der c) denen

Контрольно-проверочный тест 6

I. Kreuzen Sie jeweils das Richtige an:

1. Das Verb kaschieren heißt
a) verdecken b) kassieren c) mähen
2. Das Verb achten heißt
a) missachten b) hoch schätzen c) ehren
3. Die Redewendung „In die Binsen gehen“ heißt:
a) Binsengras mähen b) kaputtgehen c) Weisheiten verbreiten
4. Er hat sich während des Krieges besonders
a) hinausgetan b) hineingetan c) hervorgetan
5. „Keine Sperenzen machen“ heißt
a) keine Bewegung machen b) nichts vorhaben c) keine Umstände machen
6. Er zittert Kälte
a) durch b) von c) vor
7. In Deutschland leben viele
a) Pole b) Polen c) Polnische
8. Er kommt wie ...
a) gerufen b) bestellt c) gekündigt
9. „Versagt sein“ heißt
a) mutlos sein b) kleinlich sein c) verärgert sein
10. „Untersagen“ heißt
a) geheim halten b) versprechen
11. Das steht nicht zur Debatte heißt:
a) darum geht es nicht b) das steht fest c) es ist nicht der Rede wert
12. „Auf der Hut“ sein heißt:
a) etwas überwachen b) gefährlich sein c) vorsichtig sein
13. Staunen heißt

- a) Straus bilden b) sich wundern c) klug reden
 14. Ich habe noch eine Unterkunft
 a) finden gekonnt b) gefunden können c) finden können

II. Ergänze die Präpositionen!

1. Das ist nur dir abhängig.
2. Sei nicht böse mich, das wird nicht mehr vorkommen
3. Diese Arznei ist Ihren Sohn Martin notwendig.
4. Ich bin deinen Schulleistungen begeistert.
5. Seitdem meine Eltern gestorben sind, bin ich nur mich selbst angewiesen
6. Er hört mich nicht, weil er dem linken Ohr taub ist
7. wichtige Aufgaben ist nur Herr Maier zuständig.
8. Manchmal, wenn meine Frau mit jemand ausgeht, bin ich sie eifersüchtig.
9. Ich bin deiner Schönheit entzückt.
10. Er ist der Preise so berühmt.
11. Stimmt das, dass er seine Kunst bekannt geworden ist?
12. Wenn ich meiner Arbeit zufrieden wäre, würde ich die jetzige Arbeitsstelle nicht aufgeben.
13. Dieses Land ist arm Bodenschätzen.
14. Ich bin froh den diesjährigen Urlaub.
15. Bis du noch sie zornig?
16. Wenn du deiner Arbeit fertig bist, geh sofort zu Martin.
17. Ich mag sie nicht, denn sie ist uns neidisch.
18. Ob er und sie Arbeit bereit sind, weiß ich nicht.

Контрольно-проверочный тест 7

1. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
 a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
2. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
 a) will b) wolle c) wollte d) würde
3. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
 a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
4. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
 a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
5. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
 a) haben b) hätten c) wären d) würden
6. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
 a) hätte b) wäre c) war d) sei
7. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
 a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
8. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
 a) haben b) sind c) werden d) wird
9. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?

- a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
10. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.
- a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
11. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
- a) stand b) stände c) stehe d) steht
12. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
- a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
13. In Bombay _____ nie.
- a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
14. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
- a) das b) dem c) die d) in das
15. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
- a) das b) dem c) deren d) dessen
16. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.
- a) als b) bei c) zu d) zum
17. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
- a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
18. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
- a) damit b) dass c) um d) wegen
19. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
- a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
20. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
- a) auf b) für c) von d) vor

Контрольно-проверочный тест 8

Kreuze die richtige Bedeutung an!

1. Diese Reise kann ich mir nicht leisten.
- a) Die ist mir zu teuer. b) Die ist mir zu lange
c) Die ist mir zu langweilig. d) Ich habe keinen Urlaub mehr.
e) Diese Reise gefällt mir nicht.
2. Bei dir ist wohl eine Schraube locker!
- a) Du bist verrückt. b) Du bist gemein.
c) Du bist so frei. d) Du bist sehr einfallsreich.
e) Du bist nicht korrekt angezogen
3. Ich lasse mir das nicht gefallen.
- a) Es gefällt mir nicht. b) Es gefällt mir.
c) Ich erlaube das. d) Ich lasse das nicht zu.
e) Ich lasse mir ein Hemd nähen.
4. Stell dich nicht so an!
- a) Spiel kein Theater! b) Rege dich nicht so auf!
c) Sei nicht so blöd! d) Warte nicht so lange!
e) Benimm dich anständig!
5. Was hast du wieder angestellt?
- a) Was hast du wieder gekocht? b) Was hast du gekauft?
c) Hast du dummes Zeug gemacht? d) Was hast du versprochen?
e) Welcher Beruf gefällt dir?
6. Auf so was falle ich nicht herein!
- a) Ich akzeptiere das nicht b) Ich stolpere nicht darüber.

- c) Ich lasse mich nicht täuschen. d) Ich lasse mich nicht überreden.
e) Das ist etwas für mich.
7. Holst du mich ab?
a) Bringst du mich her? b) Begleitest du mich?
c) Besuchst du mich? d) Kommst du zu mir nach Hause?
e) Schleppst du mich ab?
8. Jetzt hauen wir ab.
a) Jetzt fangen wir an. b) Jetzt gehen wir weg.
c) Jetzt schlagen wir ihn. d) Jetzt greifen wir ein.
e) Jetzt beginnen wir die Arbeit.
9. Mir bleibt nichts Anderes übrig, als ihn zu fragen.
a) Ich frage ihn nicht gern b) Ich frage ihn gar nicht.
c) Ich muss ihn fragen. d) Ich brauche ihn nicht zu fragen.
e) Ich darf ihn fragen.
10. Hilfst du mir mit etwas Geld aus?
a) Hast du noch Geld b) Hast du Geld bei dir?
c) Gibst du mir etwas Geld? d) Leihst du mir etwas Geld?
e) Bist du reich?
11. Ich vermisse dich sehr.
a) Es tut mir Leid. b) Ich spüre deine Abwesenheit.
c) Ich liebe dich sehr. d) Du bedeutest mir viel.
e) Du bist schon längst weg.
12. Das kann ich ihm nicht verdenken.
a) Das nehme ich ihm nicht übel. b) Das verdanke ich ihm.
c) Das verzeihe ich ihm nicht. d) Das vergesse ich ihm nicht.
e) Das sage ich ihm nicht.
13. Ich verbiss mir das Lachen.
a) Ich lachte laut auf. b) Ich konnte nicht lachen.
c) Ich unterdrückte das Lachen. d) Ich verbot mir zu lachen.
e) Meine Lippe blutete.
14. Er hat mich auf der Straße angesprochen.
a) Er hat mich angemacht. b) Er sagte "Guten Tag" zu mir.
c) Er hat mich belästigt. d) Er sagte etwas zu mir.
e) Er fragte nach der Straßenbahn.
15. Ich komme mit ihm nicht aus.
a) Ich leide ihn nicht. b) Ich gehe nicht mit ihm.
c) Ich gehe mit ihm nicht aus. d) Er hat kein Auto.
e) Ich gehe nicht ins Kino.
16. Du spinnst wohl.
a) Du erzählst schon zu lange. b) Du fühlst dich gut.
c) Du erzählst sehr interessant d) Du redest Unsinn.
e) Du strickst einen Pullover.
17. Die Kinder nehmen sich zu viel heraus.
a) Die Kinder wollen zu viel. b) Sie sind zu viel draußen.
c) Sie sind sehr brav. d) Sie dürfen zu viel.
e) Sie stehlen.
18. Herr Neumann hat gestern bei seiner jetzigen Firma gekündigt.
a) Er gibt die Arbeit auf. b) Er will mehr Geld verdienen.
c) Er hat seinen Chef beleidigt. d) Er hat neu angefangen.
e) Sein Bekannter arbeitet dort.
19. Ich habe es wirklich nötig.

- a) Ich brauche es wirklich. b) Ich habe es eilig.
 c) Ich muss das. d) Es muss gemacht werden.
 e) Es eilt.
20. Du übernimmst dich in letzter Zeit.
 a) Du arbeitest zu hart. b) Du übernimmst diese Arbeit.
 c) Du kaufst zu viel ein. d) Du trägst die Nase zu hoch.
 e) Es ist dir übel.
21. Warum bist du so sauer?
 a) Warum bist du so traurig? b) Warum bist du unfreundlich?
 c) Warum bist du so unzufrieden? d) Warum bist du so still?
 e) Warum willst du kein Obst?
22. Da bin ich überfragt.
 a) Sie fragen zu viel. b) Ich bin schon müde.
 c) Ich kann jede Frage beantworten d) Ich weiß die Antwort nicht.
 e) Du bist gemein.
23. Ich finde nichts dabei.
 a) Es ist nicht bedenklich. b) Ich gewinne nichts dabei.
 c) Ich profitiere nicht davon. d) Es interessiert mich nicht.
 e) Das brauche ich nicht.
24. Wird es bald?
 a) Wann kommt es? b) Wann bekommst du das Kind?
 c) Dauert es noch lange? d) Machst du das?
 e) Willst du das?
25. Ich bin ganz außer Atem.
 a) Ich bin erschöpft. b) Ich bin froh.
 c) Ich habe Angst. d) Ich fühle mich wohl.
 e) Die Luft hier ist schlecht.
26. Ich bin auf ihn geladen.
 a) Ich bin auf ihn wütend. b) Ich bin verliebt.
 c) Ich warte schon lange auf ihn. d) Ich kann ihn nicht leiden.
 e) Ich habe Angst vor ihm.
27. Er brachte ihn um.
 a) Er brachte ihn nach Hause. b) Er begleitete ihn.
 c) Er tötete ihn. d) Er brachte sein Gepäck.
 e) Er war besser.
28. Diese Theorie wird von vielen vom Tisch gewischt.
 a) ist nicht bekannt. b) ist nicht populär
 c) wird nicht akzeptiert d) wird stark angegriffen.
 e) interessiert viele.
29. Welchen Beruf wird er ergreifen?
 a) Welcher Beruf gefällt ihm? b) Welchen Beruf erlernt er?
 c) Was ist er von Beruf? d) Was möchte er machen?
 e) Wird er anrufen?
30. Da fühlte ich mich etwas pikiert.
 a) nicht wohl. b) etwas unsicher
 c) wütend d) sauer e) etwas beleidigt.
31. Er bildet sich das nur ein.
 a) Er stellt sich das nur vor. b) Er ist Bildhauer.
 c) Er macht Fotos. d) Er hat keine Ausbildung.
 e) Er sieht sein Spiegelbild.
32. Ich bin wie durch den Wolf gedreht.

- a) Ich bin schlechter Laune. b) Ich habe einen Wolf gesehen.
c) Ich war im ZOO. d) Ich habe Wolf getroffen.
e) Ich bin erschöpft.
33. Diese Melodie kommt mir bekannt vor.
a) Ich kann sie singen. b) Mir gefällt sie.
c) Sie scheint mir bekannt zu sein d) Wieder dasselbe!
e) Wieder das alte Theater!
34. Die Lebensmittel schlagen auf.
a) Sie sind giftig. b) Sie sind zerbrechlich.
c) Sie machen dick. d) Sie werden immer teurer.
e) Die Frist ist abgelaufen.
35. Er redete auf mich ein.
a) Er sprach mit mir. b) Er schrie mich an.
c) Er schimpfte mit mir. d) Er war eindringlich.
e) Er lobte mir.
36. Das kann mir gestohlen bleiben.
a) Ich brauche das gar nicht. b) Das hat mir jemand gestohlen.
c) Ich kenne das. d) Ich will das nicht zurück.
e) Es ist weg.
37. Dieser Wein hat es mir angetan.
a) Er schmeckt mir prima. b) Ich bin betrunken.
c) Ich will nichts mehr trinken. d) Ich habe Kopfschmerzen.
e) Ich habe ihn bestellt.
38. Der Anzug sitzt wie angegossen.
a) ist schön. b) ist ganz nass. c) ist zerknittert.
d) passt sehr gut. e) passt gar nicht.
39. Sie hat sich ein Kleid zugelegt.
a) angezogen b) anprobiert c) gekauft
d) gewählt e) mitgenommen
40. Er kann es mit ihm aufnehmen.
a) Sie können das tun. b) Er kann sich mit ihm messen.
c) Er ist ihm nicht gleich. d) Er hat ihn eingeladen.
e) Er kann es versuchen.

2. Спецификация теста

1. Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания -1-3 минуты.

2. Число заданий в одном варианте теста:

Раздел 1 - 15 заданий; Раздел №2 -20, Раздел 3– 10, Раздел №4- 16; Раздел №5 -26; Раздел №6 – 19; Раздел 7- 30; Раздел 8-30; Раздел 9- 30; Раздел 10-34; Раздел №11 -32; Раздел №12 -15; Раздел №13 – 20, Раздел №14- 40

3. Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Выбранный ответ необходимо отметить крестиком.

4. Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 90 и более процентов заданий;
- оценка «**хорошо**» - студент выполнил правильно 75-89 процентов заданий;

- оценка «**удовлетворительно**» студент выполнил правильно 55 – 74 процента заданий.
- оценка «**неудовлетворительно**» студент выполнил правильно менее 55 процентов заданий.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

1. Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme
2. Stadtrundfahrt (экскурсия)
3. Die Heimatstadt.(интервью)
4. Gesundheit.
5. Auf dem Kongress

2. Концепция игры:

Приблизить студентов к ситуации реального общения.

3. Роли:

Каждому студенту предстоит сыграть индивидуальную роль (ребенка, подростка, отца матери и т.д.) смоделировать ситуации (отношения в семье).

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- 1) создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала
- 2) необходимо пробудить у студентов интерес к овладению выбранной специальностью.

5. Механизм проведения деловой игры:

- 1) подготовительный этап: тема и сценарий, цель, характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.
- 2) проведение игры: руководитель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.
- 3) проведение игры:
фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего, руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих, осуществление игры во времени.
- 4) подведение итогов и разбор игры.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - совершенствование навыков разговорной речи. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение.

Структура деловой игры представляет собой совокупность игровой и имитационной моделей. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. При этом создаваемая имитационная модель требует немедленного решения поставленной задачи, развивая и укрепляя знания и навыки студентов, приобретенные на всех этапах обучения. Игровая модель – это ролевая структура игры. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает в себя момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых в процесс принятия решения. В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, совершенствуются языковые навыки, корректируется самооценка.

Основу деловой игры составляет разработанный преподавателем сценарий. Сценарий это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

Критерии оценки:

Критериями оценки результатов студента являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать лексические и грамматические знания при выполнении практических задач;

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он принимает активное участие в ролевой игре, демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации, выдвигает собственные идеи, правильно решает поставленную задачу.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не принимает участия в ролевой игре, проявляет пассивность в процессе деловой игры, не может аргументированно представить собственную точку зрения.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1.Ergänze die Lücken in den Sätzen!

1. Viele Leute fahren Sommer Gebirge.
2. er in Dresden, besuchte er den Zwinger.
3. Sie geht in den Laden, Brot kaufen.
4. hast du gesprochen?
- 5..... ist der Brief?
6. Am Mittwoch geht sie Eltern.
7. Die Touristen sind Türkei geflogen.
8. Die Mutter hilft dem Kind Hausaufgabe.
9. Was sind ihre Eltern Beruf?
10. Das ist der Mann, ich gesprochen habe.
11. sie gefrühstückt hatte, sie in die Schule.
12. Im Mai wir viele Ausflüge
13. Seitdem er Sport treibt,
14. Der Arzt genau den Patienten.
15. Er besuchte uns immer, er bei seiner Familie in Berlin war.
16. Wenn ich das gewusst, ich früher gekommen.

17. Du musst warten, ich mit der Arbeit fertig bin.
18. Der Kuchen von meiner Oma gebacken
19. Peter, beeile! Wir verspäten
20. Ich habe dich deinen Ferienplänen gefragt.
21. Frau Maier, Mann Polizist ist, weiß alles über ihre Nachbarn.
22. Seine neu..... Wohnung befindet sich im zweit..... Stock eines alt..... Mietshauses.
23. Kennst du die Leute, dieses Haus gehört?
24. Worüber habt ihr unterhalten?
25. Ich meine Autoschlüssel nicht finden, deshalb ich zu Fuß in die Arbeit gehen.

2. Ergänzen Sie die Präpositionen!

1. Er arbeitet seit langem diesem Buch.
2. Das hängt nur dir ab.
3. Wir erinnern uns diese Reise.
4. Sie träumt einem schönen Auto.
5. Wir entschieden uns diese Wohnung.
6. Die Zeitungen berichten aktuelle Ereignisse.
7. Gestern fragte der Chef dir.
8. Die BRD grenzt die Schweiz.
9. Wer kümmert sich hier die Bücher.
10. Wir gratulieren dir Geburtstag.
11. Er erkundigte sich der Note.
12. Monika bereitet sich ihre Prüfung vor.
13. Ich lade dich heute Theater ein.
14. Sie gehört den besten Schülerinnen in der Klasse.
15. Sie hat Angst Dunkelheit.
16. Es duftet hier Rosen.
17. Wir sehnen uns schon der Heimat.
18. Wir beziehen uns Ihr Schreiben vom 5. Mai.

3. Bilde Fragen!

1. Er fragt nach der Gesundheit deiner Eltern.
2. Sie haben uns viel über ihre Freunde erzählt.
3. Hier geht es um ökonomische Probleme.
4. Er hat sich über seine Sekretärin sehr geärgert

4. Übersetze ins Deutsche!

1. О чем ты думаешь?
2. Мы очень благодарны вам за это.
3. Что Вы думаете об этом?
4. Он удовлетворен своей судьбой

5. Schreibe im Passiv

1. Der Direktor begrüßt die Delegation aus Deutschland.
2. Der Vater gibt dem Sohn das Taschengeld.
3. Hier raucht man nicht.
4. Ich schalte den Fernseher aus.
- 5 Die Schüler übersetzten den deutschen Text ins Polnische.
6. Der Redakteur hat den Artikel geschrieben.
7. Sie gab ein Telegramm auf.
8. Paul liest das Buch.
9. Wir müssen das Gedicht auswendig lernen.

10. Der Arzt rettet den Kranken.
11. Man hat die Bilder des berühmten Malers ausgestellt.
12. Dieses Haus hatte man im Jahre 1789 gebaut.
13. Der Schüler musste selbst alle mathematischen Aufgaben lösen.
14. Die Hotelgäste füllen die Anmeldeformulare aus.
15. Alle Autos verkauft man sehr schnell.
16. Man produziert hier Schallplatten.
17. Man spielte das Stück in unserem Theater.
18. Diese Maschine hat Herr Schmidt konstruiert.
19. Wir laden euch zum Kaffee ein.
20. Man schickte den Patienten zum Facharzt.
21. Wir haben diese Bücher schon bestellt.
22. Man hat euch nicht richtig verstanden.
23. Der Arzt untersuchte mich schon.
24. Hier darf man nicht parken.
25. Der Krankenwagen brachte den Verletzten sofort ins Krankenhaus.
26. Man fragte niemand.
27. Man prüfte alle Dokumente.
28. Der Uhrmacher reparierte meine Uhr.
29. Man öffnete nicht die Tür während der Fahrt.
30. Die Polizei benachrichtigte Frau Müller von dem Autounfall ihres Mannes.

Контрольная работа №2

I. Schreibe in Konjunktiv.

1. Wenn ich Zeit habe, besuche ich dich morgen.
2. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir gern in den Park.
3. Wenn ich nicht krank bin, bleibe ich nicht im Bett.
4. Die Menschen sind glücklich, wenn es keinen Krieg gibt.
5. Wenn ich im Lotto gewinne, kaufe ich mir einen Mercedes.
6. Wenn ich Geld bei mir habe, kann ich dir etwas leihen.
7. Wenn der Mechaniker zuverlässig ist, hält er den Termin ein.
8. Wenn der Film interessant ist, gefällt er uns sehr.
9. Wenn meine Bekannten Urlaub haben, fahren sie im Juli ans Meer.
10. Wenn es nicht regnet, können wir Fußball spielen.
11. Wenn das Wasser warm ist, können wir darin baden.
12. Wenn mein Auto nicht kaputt ist, fahren wir ins Grüne.

II. Ergänze (wo nötig) die Lücken!

1. Die Eltern d.... Student.... kamen am Nachmittag.
2. Die Sekretärin d.... Direktor.... ist seine Geliebte.
3. Das Auto d.... Präsident.... war kaputt.
4. Anlässlich d.... Jubiläums kamen viele Gäste.
5. Wegen mein.... Bruders musste ich zu Hause bleiben.
6. Während d... Unterrichts darf man sich nicht laut unterhalten.
7. Mein... älter... Schwester wohnt in der Schweiz.
8. Hast du schon dies.... neu.... Film gesehen?
9. Unser Deutschlehrer ist ein... groß... Idiot.
10. Die Mäntel all.... polnisch.... Schüler waren nass.

III. Verbinde die Sätze!

1. Ich weiß nicht genau. Um wie viel Uhr kommt der Bus?

2. Ich kann meinen Freund nicht besuchen. Ich muss in die Musikschule gehen.
3. Ich habe dich nicht gern. Ich gehe mit dir in die Disco.
4. Die Lehrerin hat ihn gefragt: „Warum bist du nicht in der Schule gewesen?“
5. Ich war 17 Jahre alt. Ich bekam mein erstes Kind.

IV. Wichtige deutsche Sprichwörter

1. Aller Anfang ist _____.
2. Aller guten Dinge _____ drei.
3. Alles hat _____ Zeit.
4. Alle Wege führen nach _____.
5. Alte _____ rostet nicht.
6. _____ um Auge, Zahn _____ Zahn.
7. Aus den _____, aus dem Sinn.
8. _____ eine Stunde zu früh als eine Minute _____ spät.
9. Besser ein _____ / Sperling in _____ Hand als eine _____ auf dem Dach.
10. Dem Glücklichen schlägt _____ Stunde.
11. Der Apfel fällt nicht weit vom _____.
12. Der Appetit kommt _____ Essen.

V.

A. Ergänze die Verbformen:

1. Das Kind sein Referat (vorlesen)
2. In dem Kinderwagen ein Baby. (schlafen)
3. Das Fernsehen um die neue Kaffeesorte. (werben)
4. In der Bäckerei man Brot. (backen)
5. Wo du? (sitzen)
6. Herr Meier nach London fliegen (möchten)
7. ihr gut Fußball spielen? (können)
8. Der Schüler auf die Klausur (sich vorbereiten)
9. Er das nicht. (wissen)
10. Wolfgang seinen Schuh (zubinden)

B. Bilde Imperativ:

1. in Ruhe lassen
2. das Fenster aufmachen
3. sich rasieren

C. Verwandle:

1. Das Kind muss heute sehr früh aufstehen. (Perfekt)
2. Die Biologen entdecken neue Tiere. (Imperfekt)
3. Wolfgang schreibt die Hausaufgabe von Susi ab. (Plusquamperfekt)
4. Ihr bekommt zu wenig gute Zensuren. (Futur I)
5. Die polnische Regierung besteht aus mehreren Dieben. (Perfekt)

D. Bilde Passiv:

1. Mein Vater begrüßt seine Schwester ganz herzlich.
2. Im Blumengeschäft kann man frische Blumen kaufen.
3. Die Schüler haben den Lehrer getötet.
4. Das kleine Mädchen hatte die Schule gezeichnet.
5. Ich werde dich nicht heiraten.

E. Ergänze sinngemäß:

1. Der Direktor verabschiedet sich seinen Arbeitern.
2. Die Wanderer warten ihren Bus.
3. Ich kann mich dich nicht erinnern.
4. denkst du?
5. Der Polizist fragt dem Verbrecher.

F. Übersetze ins Deutsche:

1. Я сразу узнал его по голосу.
2. Она энергично уговаривала его.
3. Она часто вспоминает годы своей юности.
4. Он удивленно смотрел на меня.
5. Он взял книгу и начал ее перелистывать
6. Как вы будете действовать в этой ситуации?
7. Я полностью разделяю ваше мнение.
8. Извините, что перебиваю.

Контрольная работа №3

1. Ergänze die fehlenden Satzelemente!

1. Er hat sich viel Mühe , um diese schwere Arbeit zu beenden.
2. Neue Ermittlungen die Polizei auf die Spur, wer diesen Mord hat.
3. Das gar nicht in Frage.
4. alle eure Träume in Erfüllung?
5. Sein neues Buch hat überall Anerkennung
6. Er immer das Wort. Man kann sich auf ihn verlassen.
7. Könntest du mir einen Rat?
8. Wir unseren Gästen die neue Schwimmhalle zur Verfügung.
9. Habt ihr schon die letzten Reisevorbereitungen?
10. Leider müssen wir unsere Diskussion Die Zeit ist um.
11. Der Direktor hat das zur Kenntnis

2. Forme folgende Sätze in die indirekte Rede um.

1. Er sagte zu seinem Freund: "Ich war in Nürnberg".
2. Sie hat zu mir gesagt: "Rosi hat mehr Vertrauen zu dir".
3. Sie sagten, dass sie Pilze sammeln würden.
4. Anna erzählte: „Ich verbrachte das Wochenende in Berlin“.
5. Der Lehrer sagte zu dem Schüler: „Bring mir bitte die Kreide“.
6. Er hat zu ihr über uns gesagt, dass wir immer hilfsbereit und freundlich seien“.
7. Sie haben gesagt: "Wir hatten Rinderbraten zu Mittag".
8. Ihr habt gesagt: „Wir werden den Wagen waschen“.
9. Er hat zu ihr gesagt: „Hans ist mir gar nicht ähnlich“.
10. Der Ausländer fragte: „Wie komme ich zum Bahnhof?“.
11. Der Lehrer sagte zu dem Schüler: „Steh auf!“.
12. Die Stewardess sagte zum Flugkapitän: „Wir haben die Passagierliste vergessen“.
13. Sie haben gesagt: „Wir werden den Schnee wegräumen“.
14. Er hat zu ihr gesagt: „Hans ist dir sehr ähnlich“.
15. Der Fremde fragte den Polizisten: „Gibt es hier ein Restaurant?“.
16. Die Mutter sagte zu den Kindern: „Zieht euch warm an!“.

3. Wähle richtige Übersetzung

- 1) Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu den ältesten Universitäten der Welt.
- a) Лейпцигский университет был основан в 1049 году и является старейшим университетом в мире.

- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
- 2) Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных бумаг.
- c) Здесь есть несколько бумаг, важных для нас.
- 3) Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
- a) Врач пришла слишком поздно и не смогла помочь больному.
- b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
- c) Врач, которая слишком поздно пришла, не смогла помочь больному.
- 4) Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
- a) Этот эксперимент имеет большое значение для учёных-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для учёных, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для учёных.
- 5) Die zurzeit in Rostow arbeitende Delegation der deutschen Wissenschaftler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
- a) Ростов посетила делегация немецких учёных и осмотрела много достопримечательностей города.
- b) Делегация немецких учёных в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Делегация немецких учёных, находящихся в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.
- 6) In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
- c) В этом журнале рекомендуются статьи.
- 7) Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
- c) Очень велико число лабораторных работ, проверенных в эти дни.
- 8) Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
- a) Я уверен, что этот процесс легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
- c) Я уверен, что этот процесс легко объясним.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении работы студент допустил 2-3 не грубых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении работы студент допустил 1-2 грубых или 3-4 не грубых ошибок
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы студент допустил 1-2 грубых и 2 негрубых ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы студент допустил больше ошибок, чем указано выше или не справился с заданием

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Glaube und Gott im Leben des Menschen.
2. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.
3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.
4. Jugendprobleme.
5. Filmkunst

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Для эффективного проведения круглого стола в форме дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).
2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов). Стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Критерии оценки: масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция

- оценка «отлично» выставляется студенту, если критерий отражен полностью
- оценка «хорошо» критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
- оценка «удовлетворительно» недостаточный уровень проявления критерия;
- оценка «неудовлетворительно» критерий не отражён

**Примерные темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

- 1 Kann man den Weltuntergang verhindern?
- 2 „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“;
- 3 Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.
- 4 Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.
- 5 Glaube

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

После составления предварительного плана реферата, изучения литературы, систематизации изученных материалов, уточнения и детализации на основании этой работы плана, можно приступать к написанию текста реферата.

Во-первых, работа открывается планом, который целесообразно представить в развернутом виде (каждый вопрос плана разбивается на подвопросы).

Во – вторых, разрабатывается вводная часть (введение). Введение, это очень важная часть работы, которая обычно пишется, когда основное . исследование проблемы завершено. Практика показывает, что студенты не всегда справляются с задачей, грамотно и аргументировано написать именно эту часть работы. Наиболее распространенными недостатками здесь является: слабое представление студентов, о структуре введения, неоправданная краткость (иногда затянутость), формальная отписка, отсутствие

постановочной части, «ведение элементов основной содержательной части. А ведь, введение должно ввести читателя в мир исследуемой проблемы, показать и актуальность, и степень разработанности проблемы, и то, что собственно хочет внести в разработку этой проблема автор, и особенности выполняемой работы.

В-третьих, далее разрабатывается основная часть реферата, которая несет главную смысловую нагрузку, составляет костяк реферата. Основная часть включает в себя несколько разделов или параграфов (как правило 3-4), логически связанных между собой. Каждый из разделов целесообразно завершать краткими выводами, которые, с одной стороны, покажут связь данного раздела с предыдущим и с последующим, а, с другой стороны, будут вкладом в решение основной задачи реферата. Под основной задачей реферата понимается основная идея работы, выделенная во вступлении. Очень важно, что реферат не является простым сведением положений, которые взяты из разных книг и статей, в целое. Реферат предполагает показать умение студента логически стройно изложить материал, продемонстрировать свое собственное понимание исследуемой проблемы. При формировании реферата возможны различные варианты использования прочитанной литературы. Например, при одном из них студент показывает умение систематизировать и логически точно скомпоновать основные положения, характеризующие объект исследования. В другом случае студент главное внимание уделит сопоставлению точек зрения авторов, которые по-разному подходят к анализируемому явлению. Важным при таком варианте является точное определение- тех вопросов, в которых проявляется несогласие исследователей, выявление причин этого (различная метода анализа фактов, обращение к несовпадающим источникам, расходящиеся человеческие и политические приоритеты и т.д.), значение разных подходов к решению одной и той же проблемы.

В-четвертых, составной частью реферата является заключение. Заключение, также важная часть работы. Порой студенты, проведя хороший содержательный анализ в основной части, не могут четко представить результат в заключении. Здесь надо еще раз подчеркнуть актуальное значение исследуемой проблемы в целом, взаимосвязь с практикой. Затем перейти к выводам. Здесь можно придерживаться структуры исследования и сфокусировано донести выводы по разделам или параграфам, или строго не придерживаясь структуры работы, сделать выводы исходя из проблемы в целом. Затем следует общий вывод. Поскольку автор владеет проблемой, в результате проведенного исследования, то он может в заключение так же высказать предложения по дальнейшим направлениям исследуемой темы. Если к моменту завершения исследования, появилась новая работа, которая не нашла отражения в содержательной части исследования, автор может сделать краткий ее анализ, с указанием своего мнения по этой работе. Заканчивают реферат списком литературы, который располагается либо по алфавиту, либо в хронологическом, либо в систематическом порядке. При необходимости после списка литературы оформляются приложения. Приложения оформляются как продолжения реферата. В правом верхнем углу на первом листе отдельного образца, пишется слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Каждое приложение нумеруется. В качестве приложений могут быть использованы фрагменты из исторической литературы, иллюстрации, практические примеры из словарей и произведений художественной литературы. При оформлении рукописи реферата необходимо придерживаться следующих основных правил - титульный лист реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

По стандарту титульный лист реферата должен содержать:

1. наименование ВУЗа – первая строка;
2. наименование кафедры – вторая строка;
3. слово «Реферат»;
4. название темы;
5. данные студента: имя, фамилия, группа;
6. данные преподавателя;

7. город и год.

- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате после первого употребления, допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, указав в сноске - далее по тексту...;
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все географические названия в реферате следует приводить в соответствии с новейшим изданием "Атлас мира";
- листы реферата должны быть пронумерованы.
- объем реферата как правило в пределах 15-20 страниц текста, написанного четким, аккуратным подчерком на одной странице листа или 5-10 страниц отпечатанных и подготовленных на компьютере.

Критерии оценки:

Оценка «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокое понимание представляемой проблемы, основанное на изучении обширной литературы, содержание выступления соответствует поставленной цели и задачам, содержит интересные выводы, результаты наблюдения логичны, доказательны и систематизированы. Важная составляющая – эффективность коммуникации, владение филологическим слогом, умение установить контакт с аудиторией.

Оценка «**Не зачтено**» выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует слабое владение материалом, допускает терминологические неточности, путается в научных концепциях. Речь студента филологически бедна, представление различных аспектов проблемы ограничивается несколькими фразами. Выступающий привязан к конспекту, обратная связь с аудиторией отсутствует.